

KARAMAN VALİLİĞİ

KEMAL REİS İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Eğitim günümüzde klasik tanımının üzerine çıkararak, geliŗen teknoloji ile farklı bir boyut kazandı. Artık đrenci odaklı bir eğitim anlayıŗı, daha dinamik, daha üretken ve araŗtırmacı bir anlayıŗ ön plana çıktı. Öğrencilerin bireysel özellikleri, hedefleri, istek ve beklentilerini dikkate alan yöntemler tercih ediliyor. Stratejik Plan çerçevesinde mevcut koŗulların iyileŗtirilmesinin, yeni yaklaŗımlar üretilmesinin ve eğitim kalitesinin yükseltilmesinin daha kolay baŗarılabildiđi görülüyor.

Bizde göreve baŗladıđımız andan itibaren okulumuzda yapılması gereken fiziki altyapının iyileŗtirilmesi, eğitim đretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, huzurlu ve sıcak bir eğitim ortamı oluŗturulması alıŗmalarının temelini oluŗturan Stratejik Planlamaya ncelik verdik. Okul Geliŗim ve Yönetim Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu kurduk ve Stratejik Plan Hazırlama alıŗma Planı yaparak plan öncesi zemin hazırladık. Mevcut durum analizi yaparak koŗulları, avantaj ve dezavantajları belirledik. Gerekli fizibilite ve etüt alıŗmalarının ardından hedefler saptadık. O hedeflere ulaŗabilmek için izlememiz gereken yolu ve yöntemleri kararlaŗtırdık. Tüm bu alıŗmalar sonunda ise geriye sadece planımızın metne dökülmesi kalmıŗtı. Ekibimizin ve özellikle Müdür Yardımcısı Ercan ERGİN'in özverili alıŗması sonucu Stratejik Planımızın yazım iŗi de baŗarı ile tamamlandı. Buradan ekip üyelerimiz olan Recep ALADAğ, Mesut ÇINAR, Sevede TAŗER'e teŗekkr bir borç biliyorum.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının baŗarı ile uygulanması ve yapılacak iyileŗtirmeler ile hedeflenen baŗarıların elde edilerek okulumuzun đrenci ve personeli baŗta olmak üzere ilimiz ve ülkemize en güzel şekilde hizmet veren bir kurum olarak faaliyetlerini sürdürmesini diliyorum.

Etem ÇİMEN

Kemal Reis İHO Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Etem ÇİMEN	Başkan(Okul Müdürü)	Müdür Yrd(SGK Ekip Başkanı)	Ercan ERGİN
İbrahim Hakan ŞEN	Müdür Yardımcısı	Matematik Öğretmeni	Recep ALADAĞ
Medine AKSU	Öğretmen	Bilgisayar Öğretmeni	Mesut ÇINAR
İsmail KULA	Öğrenci Velisi	Din Kültürü Öğretmeni	Sevde TAŞER
Adem ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği	Din Kültürü Öğretmeni	İsmail KARAMAN
		Türkçe Öğretmeni	Birsu Aksüyek BİLGE

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz ilk kez 1970-1971 yılında Çeltek İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır.1971-1972 yılı Eğitim Öğretim yılında Kemal Reis İlkokulu adını almıştır.2008 yılına kadar eski binasında eğitim öğretime devam eden okulumuz 26.04.2010 tarihi itibariyle 24 derslikli yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır.2015 yılında okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu da açılmış ve 2017 yılında Kemal Reis Ortaokulu kademeli olarak kapatılarak okulun Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu'na dönüştürülmesine karar verilmiştir. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Karaman'da var olan Ortaokullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

İsmi Karamanlı ünlü denizci Kemal Reis'ten alan okulumuzun bulunduğu mahallenin adı da Çeltek Mahallesi'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	Çeltek Mahallesi, 394. Sk. No:5, 70100 Merkez/Karaman	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/SYjCzvaMwCD2		
Telefon Numarası:	(0338) 213 19 73	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760547@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kemalreisiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760547	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	216	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	99		Erkek	16
	Toplam	315		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		23,7	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	8	18
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	9	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	4153	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3289			
Okul Kapalı Alan (m2)	864			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	26			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	6	9	15	8/A (İHO)		25	25
ANASINIFI/B	9	7	16	8/B (İHO)	25		25
5/A (İHO)	20		20	8/C(İHO)	24		24
5/B (İHO)	20		20	7/A (ORTAOKUL)	14	17	31
6/A(İHO)	17		17	8/A (ORTAOKUL)	6	12	18
6/B(İHO)	16		16	8/B (ORTAOKUL)	11	8	19
7/A (İHO)		10	10	8/C (ORTAOKUL)	12	11	23
7/B(İHO)	19		19				
7/C(İHO)	17		17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

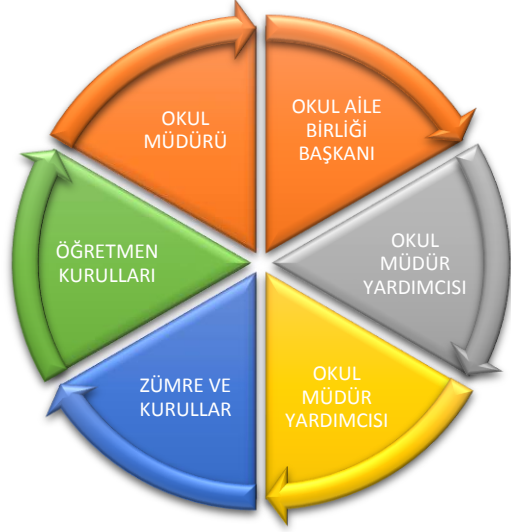
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6000	6000
2017	8000	8000
2018	8500	8500

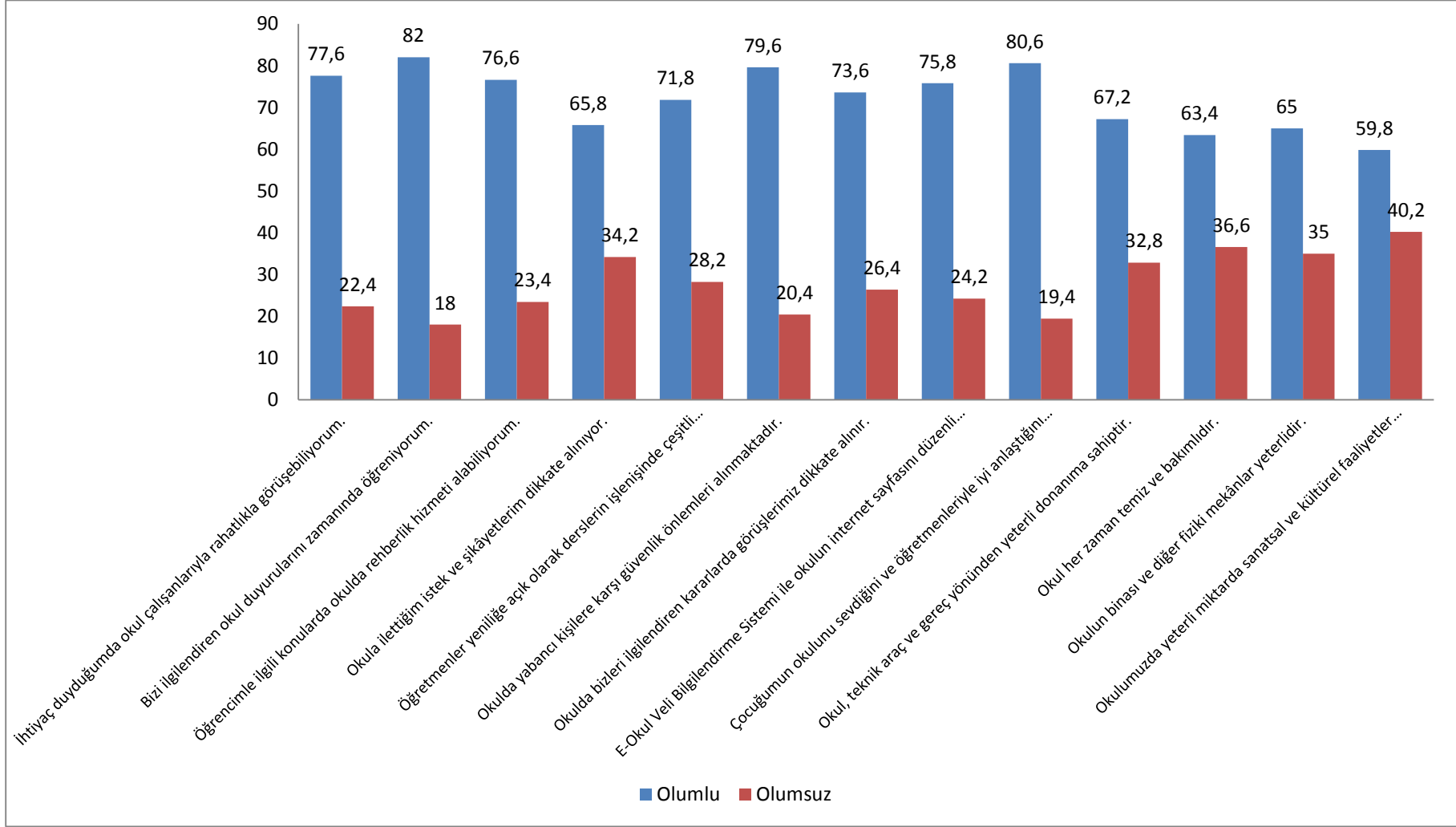
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

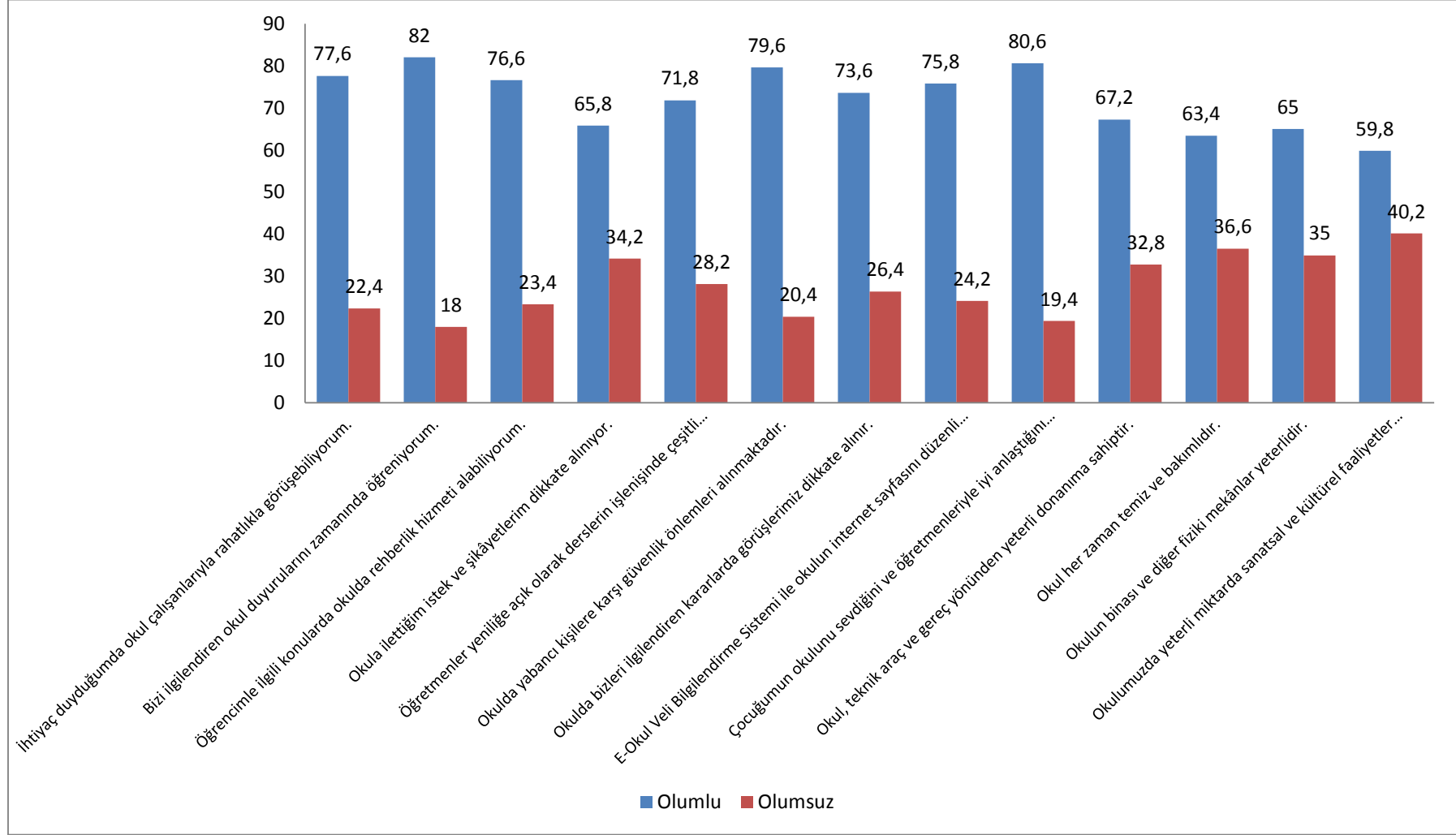


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

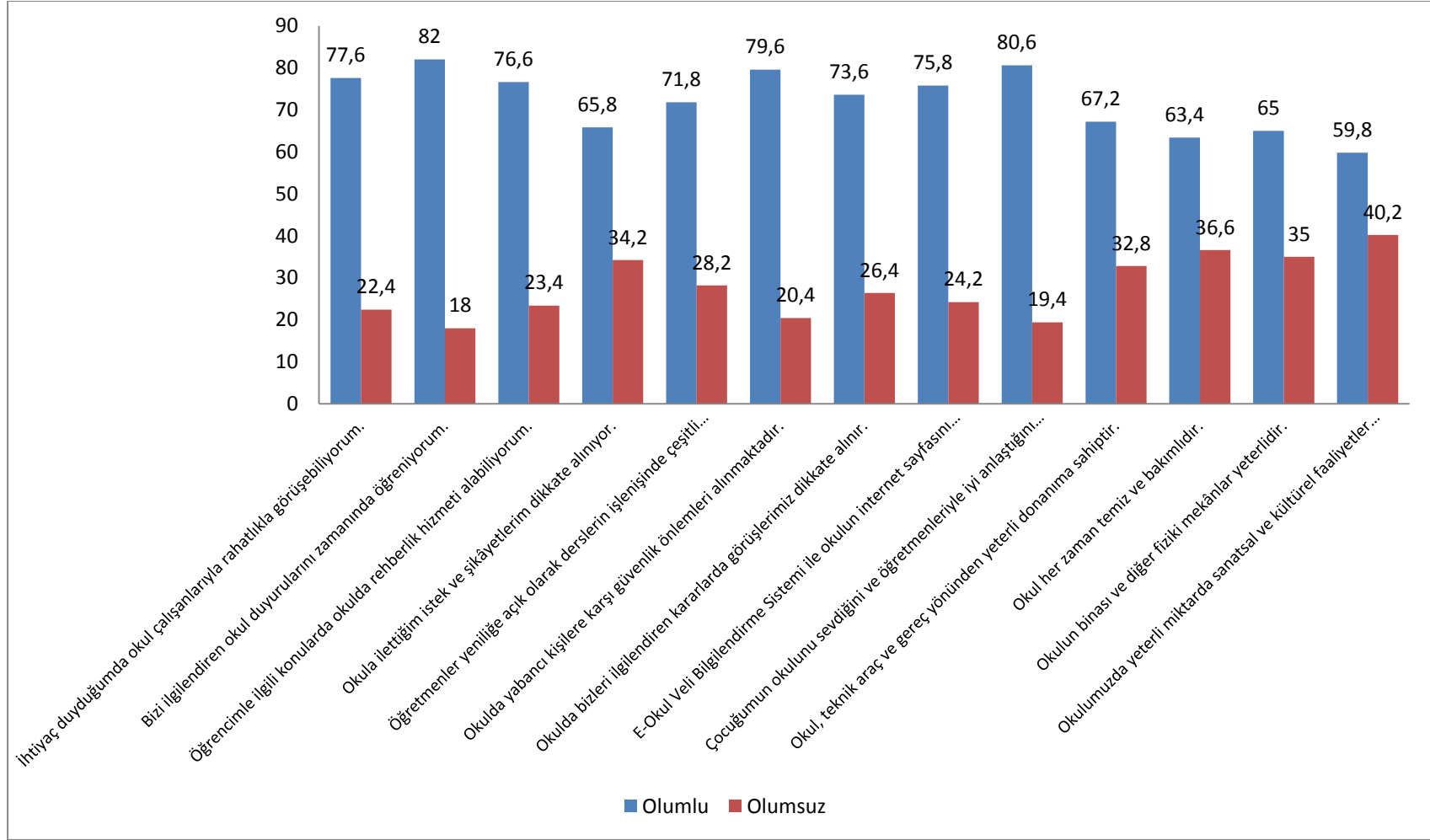
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



Anket sonuçları ankete katılan kişilerin vermiş olduğu cevaplara göre değerlendirilerek yukarıdaki grafikler oluşturulmuştur. Mavi çubukla gösterilen sonuçlar yüzdesel olarak olumlu cevapları, kırmızı çubukla gösterilen sonuçlar yüzdesel olarak olumsuz cevapları belirtmektedir.

Öğretmen anketine 27 kişi, öğrenci anketine 302 kişi, veli anketine 287 kişi katılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin ve velilerin okula karşı olumlu tutumu• Öğrenmeye açık öğrenciler olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Hemen hemen her branşta öğretmenimizin olması• Kadromuzun genellikle genç ve dinamik olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşılabilirlik notasında her velimizin ulaşılabilir olması• Veliler ve okulun işbirliği içinde çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Dersliklerin yeterli olması• Sınıfların kalabalık olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İnternet alt yapısının iyi olması• Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul kantin kira bedelinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Koordineli çalışma içerisinde ve uyumun olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Herkesin her düşüncesini ifade edebilmesi• Veli bilgilendirme sistemi için mesajlaşma sistemimizin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik anlamda öğrenci seviyelerinin düşük olması• Kitap okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda yardımcı personelin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik sıkıntılılar, parçalanmış aile yapısının çok bulunması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Spor salonunun olmaması ve okul bahçesinin yeterli genişlikte olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar laboratuvarında yeterince bilgisayar bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okula gelirin yeterli miktarda olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler için yeterince sosyal faaliyet düzenlenememesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bazı velilere ulaşmakta sıkıntılar yaşanması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Mahalle muhtarının okulla ilgilenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip ortaokulu olması hasebiyle yardımseverlerin okula yardım etmeye gönüllü olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Mahalle içerisinde olup mahallelinin okulu benimsemesi• Çevredeki okullar ile iletişimin ve işbirliğinin olumlu olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kamera sistemi ile okulun kontrol edilebilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların görüşlerinin dikkate alınması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım açısından merkezi bir yerde olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Sınav sisteminde yaşanan değişikliklerin öğrencileri olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Bulunduğu çevre itibarıyla sosyo-ekonomik olarak dar gelirli olması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik sıkıntı sebebiyle öğrenci ebeveynlerinin ikisinin de asgari ücretle fabrikada çalışması ve buna bağlı olarak öğrencilerle yeterince ilgilenilmemesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli teknolojik ekipmanın olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Okul personelinin dışsal tehditlere karşı yasalar tarafından yeterince korunmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul çevresinin tertip ve düzenin olmaması, park alanının olmaması, çevre yollarının dar olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun tanıtımı ve yıllık öğrenci kayıt sayısının artırılması
2	Okula kayıt yaptıran öğrencilerinin uyum çalışmalarıyla okul kültürüne kazandırılması
3	Devamsız öğrencilerin takibi ve devamsızlığın önüne geçilmesi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin RAM'a yönlendirilmesi ve okul imkanlarının bu öğrencilere uygunluğu
5	Ders dışı faaliyetlere katılımın artırılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi
6	Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarısını arttırmak
2	Öğrencilerimizin bilimsel çalışma ve yarışmalara etkin katılımlarının sağlanması
3	Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırmak
4	İdare-öğretmen-öğrenci-veli arasındaki koordinasyonun sağlanarak daha fazla veliye ulaşabilme
5	Öğrencilerimize sınav ve tercihler için rehberlik hizmeti sunabilme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum için çalışanlar arasında kurum kültürünün aşılması
2	Personelin eğitim ve sürekli gelişimlerinin desteklenmesi
3	Okul imkânlarının öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirebilecek şekilde genişletmek
4	Okulun teknolojik alt yapısını geliştirerek öğrencilerimizin teknolojiyi aktif kullanmasını sağlamak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı "Yaradan" dan ötürü sevebilen ahlâka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Çalışanların ve öğrencilerin huzur ve güvenini temin ederek, çatısı altında bulunduğu mekanda mutlu olmasını sağlamak, Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarını gerçekleştirmek, öğrencilerin kendilerinde var olan yeteneklerini keşfederek geliştirmek ve topluma yeni değerler kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
10. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER VE GÖSTERGELER

TEMA 1: EĞİTİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ – 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

STRATEJİK HEDEF – 1.1:

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı araştırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

STRATEJİK HEDEF –1.2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ – 2:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

STRATEJİK HEDEF –2.1:

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri hem akranlarından soyutlamadan hem de bireysel gelişimlerini artırmak için destek hizmetleri sunulmaya devam edilecek, kalitesi artırılacak ve daha fazla bireyin katılımı sağlanacaktır.

AMAÇ - 1.

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

HEDEF – 1.1.

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı araştırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Ortaokul çağına gelmiş öğrencilere okulumuzun tanıtımını yaparak öğrenci sayımızın artış miktarı	78,5	85	88	92	97	100
PG.1.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Nisan-15 Haziran
1.1.2.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine devam edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

AMAÇ - 1.

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

HEDEF – 1.2.

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	12,8	10	8,5	7,5	7	6,5
PG.1.2.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,99	99,12	99,44	99,55	99,80	100
PG.1.2.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	7,14	7,14	0	0	0	0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Ağustos-15 Eylül
1.2.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Ayın Sonunda
1.2.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Ağustos-15 Eylül
1.2.3.1	Gerekli düzenlemeler yapılarak sayısı 30'dan düşük sınıflar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	15 Ağustos-15 Eylül

AMAÇ - 2.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF -2.1.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri hem akranlarından soyutlamadan hem de bireysel gelişimlerini artırmak için destek hizmetleri sunulmaya devam edilecek, kalitesi artırılacak ve daha fazla bireyin katılımı sağlanacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.	7	12	18	20	22	24
PG.2.1.2	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine gerekli yönlendirme yapılarak RAM tarafından tanılanması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Kurulu	01 Eylül - 30 Eylül
2.1.2.1	Tanılaması yapılan öğrencilerin destek eğitimden faydalanması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Kurulu	01 Eylül - 30 Eylül

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

STRATEJİK AMAÇ – 3:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF – 3.1:

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

STRATEJİK HEDEF –3.2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

STRATEJİK AMAÇ – 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

STRATEJİK HEDEF –4.1:

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

AMAÇ - 3.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF -3.1.

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	55	57,5	60	62,5	65	55
PG.3.1.2	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	10	11	13	15	16	10
PG.3.1.3	Merkezi Sınavla Üst Öğrenime Yerleştirilen Öğrenci Oranı (%)	24	25	26	28	30	24

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	01 Ekim - 30Kasım
3.1.2.1	Kitap okuma oranının artırılması için çeşitli etkinlikler yapılacaktır. Okuma saati, kitap hediye etme, kitap kurdu vb.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	01 Ekim - 30Kasım
3.1.3.1	Her sene merkezi sınavla öğrenci alan üst öğrenime yerleştirilen öğrenci sayımızın artışını sağlamak için koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi , Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca

AMAÇ - 3.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF -3.2.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1.	Yılsonu puan ortalaması	63	67	70	71	72	73
PG 3.2.2.	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	51,25	53	54	55	56	57
PG 3.2.3.	Türkçe yılsonu puan ortalaması	64,75	67	69	71	75	77

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.1	Dyk ile öğrencilerin akademik başarılarının daha da artırılmasına yardımcı olunacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ,Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca
3.2.1.2.	Deneme sınavları yapılarak akademik seviyenin ölçülmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ,Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca
3.2.1.3	Öğrenci koçluğu sistemi ile başarı artışı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ,Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca

AMAÇ - 4.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF -4.1.

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 4.1.1.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	70,16	70,50	71	71,5	72	73
PG 4.1.2.	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	0	10	15	20	25	30

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.1	Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının okulumuzda uygulanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ,Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca
4.1.2.1	Yaz okullarına katılımın sağlanabilmesi için finansal destek sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ,Öğretmenler Kurulu	Tüm yıl boyunca

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ – 5:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

STRATEJİK HEDEF –5.1:

Kurumsal yapının sağlamlştırılması, kurum kültürünün çalışanlarla ve öğrencilerle geliştirilmesini sağlamak adına çalışmalar yapılacaktır. Bu bağlamda İş Sağlığı ve Güvenliği alanında eksik olan durumlar giderilmeye çalışılacaktır.

AMAÇ - 5.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF -5.1.

Kurumsal yapının sağlamlaştırılması, kurum kültürünün çalışanlarla ve öğrencilerle geliştirilmesini sağlamak adına çalışmalar yapılacaktır. Bu bağlamda İş Sağlığı ve Güvenliği alanında eksik olan durumlar giderilmeye çalışılacaktır.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 5.1.1.	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	29	30	32	34	36	37
PG 5.1.2.	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	96,53	100	100	100	100	100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.1	Eksikler konusunda sürekli değerlendirmeler yapılarak giderilmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca
5.1.2.1	Kurumlarla işbirliği yapılarak (itfaiye, Afad, Belediye vb.) eğitimlerin sürekliliği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023
OKUL AİLE BİRLİĞİ	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000
BAĞIŞLAR					
YEREL YÖNETİM					
TOPLAM	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme kapsamında yapılacak uygulamalar, Karaman Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli kapsamındaki uygulamalar, bir parçası ve bileşeni olduğu MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun ve koordineli biçimde yürütülmektedir.

Bu kapsamda en verimli sonucu almak için bireysellikten öte tüm paydaşların katılımının sağlanması, her kademe için anlaşılır, sonuçları bilimsel ve tutarlı olmak durumundadır.

İzleme ve değerlendirme noktasında stratejik planın geçerliliğinin görülmesi, gerçekçi yaklaşımlarla yapıldığının gözlenmesi açısından aşağıdaki maddelerin düzenli bir şekilde yapılması gerekmektedir:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

İzleme sıklığı ve raporlamanın yılda iki kez gerçekleşecek olması, yılda iki kez de değerlendirme toplantısının yapılması anlamına gelmektedir. Değerlendirme toplantılarında hedeflerle gerçekleşme durumları incelenecek ve sapmalar tespit edilecek, çözüm önerileri ele alınacaktır.



T.C.
KARAMAN VALİLİĞİ
Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 26155467-20.E.26149263
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı

31.12.2019

KARAMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi (a) 2018/16 sayılı Genelge
(b) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 17/12/2019 tarihli ve 25131069 Sayılı yazısı.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve Genelge ekinde yer alan Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplanan Stratejik Planlama Üst Kurulu kararıyla onaylanmıştır. Bu bağlamda ilçe ve okul/kurumlarımızda da İlgi (b) yazısı ile onay ve yayınlama süreci başlatılmıştır.

İlgi (a) genelge ile Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama süreci başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tamamlanmıştır. Ek (1) sunulan Kemal Reis İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 31.12.2019 tarihinde Okul/Kurum Müdürü Etem ÇİMEN'in başkanlığında toplanan Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Uygun Görüşle Arz Ederim
Abdurrahman KURT
İl Millî Eğitim Md. Yrd.

Etem ÇİMEN
Okul Müdürü

Mehmet ÇALIŞKAN
İl Millî Eğitim Müdürü